

систем в издательском деле; занятия с ассессорами Яндекса (специалистами по оптимизации поиска) по работе поисковых систем и различным методикам оптимизации поисковых технологий; занятия по использованию интеллектуальных систем при создании инсталляций и культурных проектов; занятие по использованию интеллектуальных систем в легкой промышленности.

Научно-исследовательская работа предполагает написание и презентацию научной статьи по теме магистерской диссертации с возможностью последующей публикации.

Третий блок включает в себя две формы итоговой аттестации – комплексный государственный экзамен по интеллектуальным системам и когнитивным исследованиям и защиту магистерской диссертации.

Существующий учебный план подготовки не имеет аналогов в регионе и предоставляет магистрантам уровень подготовки, соответствующий запросам региональных работодателей. Будущим выпускникам предстоит занять рабочие места в сферах информационного администрирования, разработки программного обеспечения, когнитивных исследований и защиты интеллектуальной собственности.

СТАНДАРТ «ПЕДАГОГ» О ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ РОЛЯХ УЧИТЕЛЯ

М. А. Дьячкова, Г. В. Петрова

*Уральский государственный педагогический университет,
г. Екатеринбург*

Человек неразрывно связан с социумом, а социальные отношения порождают различные роли, которые индивид должен исполнять.

Но что такое «роль»? Исследованием этого вопроса занимались многие ученые. Д. Майерс в работе «Социальная психология. Интенсивный курс» говорит о роли как о наборе «норм, определяющих, как должны вести себя люди, занимающие определенное социальное положение»⁵. В словаре по конфликтологии С. Б. Давлетчиной термину «роль» дается иное определение. Она считает, что роль – это «нормативно заданный или коллективно одобряемый образец поведения личности в группе»⁶. Альтернативное толкование понятия «роль» излагают в своей работе «Организационное поведение» Д. Ньюстром, К. Дэвис. Роль, по их мнению, является «образцом действий, ожидаемых от индивида при выполнении

⁵ Майерс Д. Социальная психология. Интенсивный курс. СПб.: Прайм-Еврознак, 2002. 512 с.

⁶ Давлетчина С. Б. Словарь по конфликтологии. Улан-Удэ: ВСГТУ, 2005. 100 с.

деятельности, имеющей отношение к другим людям»⁷. Есть и другие объяснения термина «роль», но «роль» в любом толковании представляет собой совокупность определенных действий, которых ожидают от индивида. Роль дает человеку качества, ранее не свойственные ему: права и обязанности, статус, голос и манеры, интересы и ценности.

Среди многообразия ролей именно роль профессиональная имеет значение в становлении человека как личности. При этом каждая профессия имеет свои требования, необходимые для выполнения профессиональной деятельности. Профессиональные и личностные требования к учителю заключены в Профессиональном стандарте педагога (зарегистрирован в Минюсте РФ 06.12.2013 г., рег. № 30550, введен в действие с 01.09.2014 г.), действующем на всей территории РФ⁸. Стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» выдвигает требование к учителю – готовность учить всех без исключения детей вне зависимости от их склонностей, способностей, особенностей развития, ограниченных возможностей.

Профессиональный стандарт педагога отражает структуру профессиональной деятельности педагога – обучение, воспитательная деятельность, развивающая деятельность.

Так, в области профессиональной деятельности «обучение» педагог должен:

- демонстрировать знание предмета и программы обучения;
- уметь планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность (самоанализ урока);
- владеть формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков (лабораторные эксперименты, полевая практика и т. п.);
- использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании; одаренных учеников; учеников, для которых русский язык не является родным; учеников с ограниченными возможностями и т. д.;
- уметь объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля;
- владеть ИКТ – компетенциями⁹.

⁷ Ньюстром Д. В. Организационное поведение. СПб.: Питер, 2009. 120 с.

⁸ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» № 544 от 18 октября 2013 г. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.fg.ru/2013/12/18/pedagog-dok.html> (дата обращения: 02.03.2014).

⁹ Там же.

Педагог обучает и воспитывает, организывает, сопровождает, помогает обучающимся и воспитанникам, отсюда и множественность профессиональных ролей педагога. Из всего многообразия профессиональных ролей педагога можно выделить основные:

- роль организатора (организация учебно-воспитательного процесса);

- роль воспитателя (осуществление различных направлений воспитательной работы: нравственного, правового, эстетического и др.);

- роль коммуникатора (установление целесообразных отношений с учениками, родителями, коллегами); открытость, тактичность, вежливость, внимательность, память, грамотная речь – это те качества, которые в совокупности обеспечивают успех коммуникации;

- роль психолога предполагает понимание чувств и мотивов поведения ребенка, построение доверительных отношений и установление взаимного согласия, оказание психологической помощи, обеспечение гармоничного развития ученика;

- роль тьютера – педагог выполняет наставнические функции, способствует самоопределению обучающегося и его личностному росту, разрабатывает индивидуальную образовательную траекторию обучающихся, учитывающую уровень знаний, умений и навыков, и помогает ее реализовать.

Итак, педагог должен эффективно выполнять те роли, которые предполагает профессиональная деятельность, стремясь при этом освоить профессиональные роли на высоком уровне, обеспечивая эффективность обучения, воспитания и развития детей.

УЧЕБНО-ТВОРЧЕСКАЯ ЗАДАЧА КАК ИННОВАЦИОННОЕ СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ И ИКТ

В. В. Артемьева

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 35, г. Екатеринбург*

Понятие «инновация» (в переводе с латинского языка – «обновление, новшество или изменение») применительно к педагогическому процессу означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности учителя и учащегося.

К числу инноваций в педагогическом процессе относятся и учебно-творческие задачи. Новоселов С. А. определяет учебно-творческую задачу как поставленную педагогом перед учащимися цель, требующую от них таких мыслительных и практических